

PROGRAMACIÓN RELIGIÓN CATÓLICA.
3º PRIMARIA

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS
<p>-Plan de fomento a la lectura: Leer diferentes pasajes bíblicos y realizar actividades de comprensión lectora Lectura de los textos y enunciados de las actividades propuestas en el aula. Otras lecturas relacionadas con los temas trabajados</p> <p>-Plan de convivencia: Actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales. Charlas y conversaciones referidas a temas de convivencia utilizando el método de resolución de conflictos.</p> <p>-Plan de atención a la diversidad: Tareas que se adapten a las necesidades individuales y que den una atención personalizada a los alumnos, respetando ritmos y modos.</p> <p>-Metodología general del área: Trabajaremos las competencias básicas a través de las actividades programadas. Seguimiento individual y directo en el aula. Utilización</p>	<p>-Comunicación lingüística: en el aula se trabajará con distintos tipos de textos que favorecerán la comprensión lectora de los alumnos y se fomentará la expresión oral y escrita de los alumnos mediante diálogos abiertos y respetuosos.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Trabajaremos las estrategias de resolución de problemas en la vida cotidiana desarrollando el pensamiento crítico y creativo de los alumnos.</p> <p>-Competencia digital: Manejaremos diferentes herramientas digitales para la construcción del conocimiento.</p> <p>-Aprender a aprender: Esta área ayuda a los alumnos a planificar tareas y gestionar los recursos en base a las capacidades de cada uno y así ayudar a los alumnos a resolver las tareas por sí mismos.</p>

de otros lenguajes y distintos recursos para un aprendizaje más significativo y motivador.

-Recursos y materiales:

Material fungible.

Material manipulativo, de forma individual.

Recursos fotocopiables con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

Biblias.

Libros de oraciones.

Cd de canciones y relatos bíblicos.

Dvd, películas o vídeos relacionados con temas religiosos.

-Evaluación:

Observación directa.

Cuaderno del alumno.

La evaluación será global, continua y formativa.

-Competencias sociales y cívicas:

Trabajaremos la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y técnicas para la resolución de conflictos, reconociendo la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.

-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Desde esta área trataremos de motivar al alumno a superar las dificultades y resolver situaciones por sí mismo.

-Conciencia y expresiones culturales:

Desde esta área razonaremos con los alumnos sobre la importancia de presentar trabajos de una manera adecuada y con cierto sentido estético, además de valorar la riqueza y enseñanzas de algunos cuentos populares tradicionales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
INSTRUMENTOS	%	CONSIDERACIONES
OBSERVACIÓN DIRECTA/ PRUEBAS ORALES	20%	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p>
TRABAJO DIARIO EN EL AULA	30%	<p>Realización de las actividades propuestas.</p> <p>Realización de los trabajos de forma individual. Siempre manteniendo la distancia recomendada.</p> <p>Orden y limpieza en la presentación del trabajo.</p>
ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	50%	<p>Interés y grado de participación e iniciativa en clase.</p>

		<p>Cuidado del material propio.</p> <p>Respeto hacia los demás.</p> <p>Responsabilidad.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Esfuerzo.</p>
--	--	---

TRIMESTRE	BLOQUE	CONTENIDO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER	1-Sentido religioso del hombre.	<p>1-1La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad.</p> <p>1-2Respuestas del</p>	<p>1-1Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad.</p> <p>1-2Tomar conciencia de que las acciones</p>	<p>1-1Recuerda y narra experiencias en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>1-2Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p> <p>1-3Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p> <p>1-4Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y</p>	<p>1-1 Narrar experiencias recientes en las que se ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo.</p> <p>1-1 Enumera, describe y comparte con la clase situaciones, personas o cosas por las que está agradecido.</p>

		<p>hombre al don de Dios. Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.</p>	<p>personales acercan o separan de Dios.</p> <p>1-2 Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.</p>	<p>Eva al don de Dios descritas en el relato bíblico.</p> <p>2-1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p> <p>2-2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico.</p> <p>2-3 Conoce el contenido de la Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</p> <p>2-4 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.</p>	<p>1-1 Identifica acciones personales que le hacen feliz o infeliz.</p> <p>1-2 Explica verbalmente las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.</p> <p>2-1 Ordenar cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés.</p> <p>2-1 Descripción de la misión de</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>2-La revelación: Dios interviene en la historia.</p>	<p>2-1La vocación de Moisés para liberar a su pueblo.</p> <p>2-2La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí.</p> <p>2-3El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el</p>	<p>2-1Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel.</p> <p>2-2 Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel.</p> <p>2-3 Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.</p>		<p>Moisés en el relato bíblico de Moisés para liberar al pueblo.</p> <p>2.2 Conocimiento del contenido de la Alianza, identificación de sus implicaciones y toma de conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual.</p> <p>2-3 Diseño ordenado secuencialmente de viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto.</p>
--	---	--	---	--	---

		maná, el agua...).			
SEGUNDO	3- Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3-1 El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión. 3.2 Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. 3.3 Comparar las diferentes	3.1 Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública. 3.2 Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. 3.3 Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	3-1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. 3-2 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 3-3. Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores. 3-3 Identificar y comentar algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.	3-1 Narración de los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. 3-1 Identificación en los relatos de milagros los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 3-2 Análisis y valoración del comportamiento de Jesús con los pecadores. 3.3 Identificar algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

		respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.			
TERCER	4- Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4-1 La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. 4-2 Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida.	4-1 Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 4-2 Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. 4-2 Descubrir rasgos de la	4-1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 4-2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. 4-3 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 4-4 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. 4-5 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.	4-1 Encontrar testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 4-2 Creación de relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. 4-2 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios.

		<p>4-3EI Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.</p>	<p>amistad con Dios en la vida cotidiana.</p> <p>4-3 Comprender que la oración del padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.</p>	<p>4-6 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.</p>	<p>4-2 Observación y descubrimiento en la vida de los santos de manifestaciones de su amistad con Dios.</p> <p>4.3 Explicación significativa del origen del Padrenuestro.</p> <p>4.3 Reconstrucción dramatizada de la enseñanza del Padrenuestro</p>
--	--	---	---	--	--

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS
<p>-Plan de fomento a la lectura: Leer diferentes pasajes bíblicos y realizar actividades de comprensión lectora Lectura de los textos y enunciados de las actividades propuestas en el aula. Otras lecturas relacionadas con los temas trabajados</p> <p>-Plan de convivencia: Actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales. Charlas y conversaciones referidas a temas de convivencia utilizando el método de resolución d conflictos.</p> <p>-Plan de atención a la diversidad: Tareas que se adapten a las necesidades individuales y que den una atención personalizada a los alumnos, respetando ritmos y modos.</p> <p>-Metodología general del área: Trabajaremos las competencias básicas a través de las actividades programadas. Seguimiento individual y directo en el</p>	<p>-Comunicación lingüística: en el aula se trabajará con distintos tipos de textos que favorecerán la comprensión lectora de los alumnos y se fomentará la expresión oral y escrita de los alumnos mediante diálogos abiertos y respetuosos.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Trabajaremos las estrategias de resolución de problemas en la vida cotidiana desarrollando el pensamiento crítico y creativo de los alumnos.</p> <p>-Competencia digital: Manejaremos diferentes herramientas digitales para la construcción del conocimiento.</p> <p>-Aprender a aprender: Este área ayuda a los alumnos a planificar tareas y gestionar los recursos en base a las capacidades de cada uno y así ayudar a los alumnos a resolver las tareas por sí mismos.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas:</p>

aula. Utilización de otros lenguajes y distintos recursos para un aprendizaje más significativo y motivador.

-Recursos y materiales:

Material fungible.

Material manipulable propio del área.

Recursos fotocopiables con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

Biblias.

Libros de oraciones.

Cd de canciones y relatos bíblicos.

DVD, películas o vídeos relacionados con temas religiosos.

-Evaluación:

Observación directa.

Cuaderno del alumno

La evaluación será global, continua y formativa.

Trabajaremos la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y técnicas para la resolución de conflictos, reconociendo la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.

-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Desde esta área trataremos de motivar al alumno a superar las dificultades y resolver situaciones por sí mismo.

-Conciencia y expresiones culturales:

Desde esta área razonaremos con los alumnos sobre la importancia de presentar trabajos de una manera adecuada y con cierto sentido estético, además de valorar la riqueza y enseñanzas de algunos cuentos populares tradicionales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
INSTRUMENTOS	%	CONSIDERACIONES
OBSERVACIÓN DIRECTA/ PRUEBAS ORALES	20%	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p>
TRABAJO DIARIO EN EL AULA	30%	<p>Realización de las actividades propuestas.</p> <p>Realización de los trabajos de forma individual.</p> <p>Orden y limpieza en la presentación del trabajo.</p>

ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	50%	Interés y grado de participación e iniciativa en clase. Cuidado del material propio y de clase. Respeto hacia los demás. Responsabilidad. Resolución de conflictos. Esfuerzo.
--------------------------------	-----	--

TRIMESTRE	BLOQUE	CONTENIDO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER	1-Sentido religioso del hombre.	1- El perdón como necesidad del ser humano 1-1 El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios.	1- Identificar la necesidad del perdón para ser feliz. 1-1 Conocer que el ser humano necesita la salvación de Dios. 1-2 Tomar conciencia de que Dios ayuda a los hombres y a las mujeres,	1- Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan del perdón. 1-1- Conoce el relato bíblico de la fruta del árbol prohibido e	1- Identificar y aceptar situaciones personales o sociales en las que necesita el perdón. 1-1 Ordenar cronológicamente el relato de la fruta prohibida.

	<p>2-La revelación: Dios interviene en la historia.</p>	<p>1-2 Dios está siempre dispuesto al perdón. 1-3 Introducción al Nuevo Testamento: los evangelios.</p> <p>2 Dios fiel promete un Mesías. 2-1 Infidelidad a la misión</p>	<p>sin quitarles su libertad y dándoles fuerza para vencer el mal. 1-3 Conocer quienes escribieron la vida de Jesús.</p> <p>2- Aprender y recordar historias bíblicas en las que Dios promete un Mesías. 2-1 Memorizar momentos de la historia</p>	<p>identifica las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1-2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 1-3 Conoce el nombre y orden de los cuatro evangelistas.</p>	<p>Identificación de las frases que expresan falta de colaboración en la tarea creadora de Dios. 1-2 Narrar acontecimientos de la actualidad en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 1-3 Nombra a los cuatro evangelistas en orden y a sus cuatro símbolos. 2- Reconstrucción y memorización de escenas bíblicas donde Dios promete un Mesías.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>encomendada por Dios en la historia de David.</p> <p>2-2 David siente en su vida la necesidad de redención</p> <p>2-3 Introducción a algunos profetas: Daniel y Jonás.</p>	<p>de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios.</p> <p>2-2 Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención.</p> <p>2-3 Reconocer que Dios siempre nos salva y distingue la verdad y el arrepentimiento en nuestros actos a través de la historia de la fidelidad y honestidad de Daniel.</p> <p>2-4 Reconocer que Dios siempre nos salva y distingue el arrepentimiento en nuestros actos a través de la historia de Jonás.</p>	<p>2- Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.</p> <p>2-1 Identifica y describe comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</p> <p>2-2 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado.</p> <p>2-3 Reconoce y expresa artísticamente</p>	<p>2-1 Identificación y descripción de los comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios.</p> <p>2-2 Comparación de la actitud del rey David con sus situaciones personales en las que ha sentido necesidad de ser perdonado</p> <p>2-3 Admiración por la vida de Daniel como ejemplo de honradez a seguir.</p> <p>2-4 Reconocer que Dios y nosotros nos perdonamos al arrepentirnos y se</p>
--	--	---	--	---	--

				<p>escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros</p> <p>2-4 Narra por si solo la historia de Daniel y de Jonás y reconoce sus actos.</p>	<p>conscientes como le ocurrió a Jonás, y que podemos cambiar nuestros actos.</p>
SEGUNDO	<p>3-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<p>3- La buena noticia del reino de Dios.</p> <p>3-1 Las bienaventuranzas.</p> <p>3-3 Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles.</p>	<p>3-Identificar hechos y palabras de Jesús que muestran el reino de Dios.</p> <p>3-1 Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y enfermos.</p>	<p>3- Conoce el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios.</p> <p>3-1 Identifica el modelo de vida transmitido por Jesús en las bienaventuranzas.</p>	<p>3- explicar verbalmente el mensaje de Jesús sobre el reino de Dios.</p> <p>3-1 Comprender el mensaje esencial de</p>

		<p>3-4 El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús.</p> <p>3-5 Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados.</p> <p>3-6 Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.</p>	<p>3-2 Comprender el significado de algunas parábolas del perdón.</p> <p>3-3 Memorizar algunas de las acciones donde Jesús ayuda a los más necesitados.</p> <p>3-4 Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad de su Padre.</p>	<p>3-2 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos.</p> <p>3-3 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y del publicano.</p> <p>3-4 Visualiza, en obras de arte, escenas de milagros y las explica.</p> <p>3-5 Identifica los acontecimientos con conforman la pasión</p>	<p>cada una de las bienaventuranzas.</p> <p>3-2 Elaborar una síntesis de textos evangélicos donde Jesús muestra preferencia por los más necesitados.</p> <p>3-3 Identificación en los relatos de parábolas de los gestos y acciones de Jesús de perdón.</p> <p>3-4 Explicación oral ante una visualización de obras de arte relacionadas con milagros.</p> <p>3-5 Descripción cronológica de los</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>y muerte de Jesús.</p> <p>3-6Explica el sentido salvífico del sacrificio de Jesús por todos nosotros</p>	<p>acontecimientos que conforman la pasión y muerte de Jesús.</p> <p>3-6 Explicación del sentido salvador de Jesús con su muerte.</p>
TERCER	4-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	<p>4- El sacramento de la reconciliación.</p> <p>4-1La celebración de la eucaristía.</p> <p>4-2La eucaristía, origen y meta de la vida cristiana</p>	<p>4-1 Explicar que Dios concede el perdón a través del sacramento de la reconciliación.</p> <p>4-2 Última cena de Jesús con el sacramento de la eucaristía.</p> <p>4-3Diferenciar signos y momentos de la celebración de la eucaristía.</p> <p>4-4Identificar elementos propios de la liturgia y el ritual eucarístico</p>	<p>4-1Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios.</p> <p>4-2Describe los pasos de la celebración del sacramento del perdón.</p> <p>4-3Descubrir las fiestas del perdón en otras religiones.</p>	<p>4- Exponer de forma oral las condiciones para acoger el perdón de Dios.</p> <p>4-1 Describir los pasos de la celebración del sacramento del perdón.</p> <p>4-2 Identificar en otras religiones sus fiestas del perdón.</p> <p>4-3 Vincular los símbolos,</p>

				<p>4-4-Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística.</p> <p>4-5Conoce los ritos y las partes de la misa.</p> <p>4-6 Valora la importancia de la misa dominical en la vida cristiana.</p>	<p>significados y momentos de la celebración eucarística.</p> <p>4-4Utilizar adecuadamente los términos relacionados con el sacramento de la eucaristía.</p>
--	--	--	--	---	--

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS
<p>-Plan de fomento a la lectura: Leer diferentes pasajes bíblicos y realizar actividades de comprensión lectora Lectura de los textos y enunciados de las actividades propuestas en el aula. Otras lecturas relacionadas con los temas trabajados</p> <p>-Plan de convivencia: Actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales. Charlas y conversaciones referidas a temas de convivencia utilizando el método de resolución de conflictos.</p> <p>-Plan de atención a la diversidad: Tareas que se adapten a las necesidades individuales y que den una atención personalizada a los alumnos, respetando ritmos y modos.</p> <p>-Metodología general del área:</p>	<p>-Comunicación lingüística: en el aula se trabajará con distintos tipos de textos que favorecerán la comprensión lectora de los alumnos y se fomentará la expresión oral y escrita de los alumnos mediante diálogos abiertos y respetuosos.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Trabajaremos las estrategias de resolución de problemas en la vida cotidiana desarrollando el pensamiento crítico y creativo de los alumnos.</p> <p>-Competencia digital: Manejaremos diferentes herramientas digitales para la construcción del conocimiento.</p> <p>-Aprender a aprender: Esta área ayuda a los alumnos a planificar tareas y gestionar los recursos en base a las capacidades de cada uno y así ayudar a los alumnos a resolver las tareas por sí mismos.</p>

Trabajaremos las competencias básicas a través de las actividades programadas. Seguimiento individual y directo en el aula. Utilización de otros lenguajes y distintos recursos para un aprendizaje más significativo y motivador.

-Recursos y materiales:

Material fungible.

Material manipulable propio del área. Debidamente desinfectado.

Recursos fotocopiables con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

Biblias.

Libros de oraciones.

Cd de canciones y relatos bíblicos.

DVD, películas o vídeos relacionados con temas religiosos.

-Evaluación:

Observación directa.

Cuaderno del alumno.

La evaluación será global, continua y formativa.

-Competencias sociales y cívicas:

Trabajaremos la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y técnicas para la resolución de conflictos, reconociendo la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.

-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Desde esta área trataremos de motivar al alumno a superar las dificultades y resolver situaciones por sí mismo.

-Conciencia y expresiones culturales:

Desde esta área razonaremos con los alumnos sobre la importancia de presentar trabajos de una manera adecuada y con cierto sentido estético, además de valorar la riqueza y enseñanzas de algunos cuentos populares tradicionales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
INSTRUMENTOS	%	CONSIDERACIONES
OBSERVACIÓN DIRECTA/ PRUEBAS ORALES	20%	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p>
TRABAJO DIARIO EN EL AULA	30%	<p>Realización de las actividades propuestas.</p> <p>Realización de los trabajos de forma individual.</p> <p>Orden y limpieza en la presentación del trabajo.</p>

ACTITUD Y PARTICIPACIÓN		50%	Interés y grado de participación e iniciativa en clase. Cuidado del material propio y de clase. Respeto hacia los demás. Responsabilidad. Resolución de conflictos. Esfuerzo.		
TRIMESTRE	BLOQUE	CONTENIDO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER	1-Sentido religioso del hombre.	1. La Biblia: estructura y composición.	1.Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento.	1.Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento.	1.Nombramiento y clasificación los grupos de libros en el

	<p>2-La revelación: Dios interviene en la historia.</p>	<p>1-1 El Génesis: La creación, El Paraíso, Caín y Abel, el arca de Noé, la Torre de Babel.</p> <p>2.La persona humana ha sido creada con deseo de bien.</p>	<p>1-1Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.</p> <p>1-2 Conocer todas las historias del libro del Génesis.</p> <p>1-3 Sabe buscar en la Biblia y encontrar las historias del Génesis por capítulos y versículos</p> <p>2.Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien.</p> <p>2-1. Esforzarse por identificar que la</p>	<p>1-1Confecciona material para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.</p> <p>1-2 Lectura bíblica de las narraciones del libro del Génesis.</p> <p>2.Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los</p>	<p>Antiguo Testamento y Nuevo Testamento.</p> <p>1-1Confeccionar materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la biblia.</p> <p>1-2 Es capaz de narrar e identificar todos los personajes de las historias del libro del Génesis.</p> <p>2. Localizar a través de diversas fuentes biográficas el deseo de hacer el bien de</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>2-1. El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.</p> <p>2-3 Dios hace alianza con su pueblo.</p> <p>2-4. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos</p>	<p>adhesión al bien genera felicidad.</p> <p>2-3. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo.</p> <p>2-4 Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo</p> <p>2-5 Nombra los diez mandamientos y los sabe transformar en positivo cambiando el lenguaje.</p>	<p>rasgos más significativos.</p> <p>2-1. Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien.</p> <p>2-2 Define el término bíblico de Alianza.</p> <p>2-3. Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>2-4. Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.</p> <p>2-5. Describe con sus palabras</p>	<p>los hombres. Debatir con los compañeros.</p> <p>2-1.Opinión justificada de las consecuencias que derivan de hacer el bien.</p> <p>2-2 Sintetización y explicación de los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo.</p> <p>2-3Clasificación del contenido del decálogo.</p> <p>2-4. Descripción oral de sus experiencias vitales relacionadas con los mandamientos</p>
--	--	---	---	--	--

				experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos.	
SEGUNDO	3-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. 3-1. Los signos del reino: los milagros. 3-2. Los signos del reino: los milagros. 3-3. La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	3. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 3-1. Conocer e interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. 3-2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios.	3. Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 3-1. Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 3-2. Dramatiza con respeto algunos	3. Interpretar y apreciar el encuentro de Jesús con algunos personajes de los evangelios y el cambio operado en ellos. 3-3. Seleccionar y justificar por escrito la elección de un milagro así como su significado. 3-2. Dramatización de alguno de los

			3-3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte	milagros narrados en los evangelios. 3-3. Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.	milagros narrados en los evangelios. 3-3. Localización de afirmaciones de los testigos de la resurrección en el libro de los Hechos de los Apóstoles.
TERCER	4-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. La Iglesia: ministerios y servicios. 4-1. La Eucaristía, renovación del	4. Conocer y respetar la composición de la Iglesia. 4-1. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión,	4. Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial.	4. Identificación y descripción de las funciones y características de los diferentes miembros de la Iglesia.

		sacrificio de Jesús en la cruz.	muerte y resurrección de Cristo.	<p>4-1. Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.</p> <p>4-2. Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena</p>	<p>4-1 Explicación y valoración del significado de las palabras de Jesús en la última Cena.</p> <p>4-2. Asociación de la celebración de la Eucaristía con las palabras y gestos de Jesús en la Última Cena.</p>
--	--	---------------------------------	----------------------------------	---	---

PLANTEAMIENTO GENERAL DE LA PROGRAMACIÓN	COMPETENCIAS
<p>-Plan de fomento a la lectura: Leer diferentes pasajes bíblicos y realizar actividades de comprensión lectora Lectura de los textos y enunciados de las actividades propuestas en el aula. Otras lecturas relacionadas con los temas trabajados</p> <p>-Plan de convivencia: Actividades que ayuden a mejorar las relaciones interpersonales. Charlas y conversaciones referidas a temas de convivencia utilizando el método de resolución d conflictos.</p> <p>-Plan de atención a la diversidad: Tareas que se adapten a las necesidades individuales y que den una atención personalizada a los alumnos, respetando ritmos y modos.</p> <p>-Metodología general del área: Trabajaremos las competencias básicas a través de las actividades programadas. Seguimiento individual y directo en el</p>	<p>-Comunicación lingüística: en el aula se trabajará con distintos tipos de textos que favorecerán la comprensión lectora de los alumnos y se fomentará la expresión oral y escrita de los alumnos mediante diálogos abiertos y respetuosos.</p> <p>-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: Trabajaremos las estrategias de resolución de problemas en la vida cotidiana desarrollando el pensamiento crítico y creativo de los alumnos.</p> <p>-Competencia digital: Manejaremos diferentes herramientas digitales para la construcción del conocimiento.</p> <p>-Aprender a aprender: Esteárea ayuda a los alumnos a planificar tareas y gestionar los recursos en base a las capacidades de cada uno y así ayudar a los alumnos a resolver las tareas por sí mismos.</p> <p>-Competencias sociales y cívicas:</p>

aula. Utilización de otros lenguajes y distintos recursos para un aprendizaje más significativo y motivador.

-Recursos y materiales:

Material fungible.

Material manipulable propio del área.

Recursos fotocopiables con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

Biblias.

Libros de oraciones.

Cd de canciones y relatos bíblicos.

DVD, películas o vídeos relacionados con temas religiosos.

-Evaluación:

Observación directa.

Cuaderno del alumno.

La evaluación será global, continua y formativa.

Trabajaremos la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y técnicas para la resolución de conflictos, reconociendo la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.

-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Desde esta área trataremos de motivar al alumno a superar las dificultades y resolver situaciones por sí mismo.

-Conciencia y expresiones culturales:

Desde esta área razonaremos con los alumnos sobre la importancia de presentar trabajos de una manera adecuada y con cierto sentido estético, además de valorar la riqueza y enseñanzas de algunos cuentos populares tradicionales.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN		
INSTRUMENTOS	%	CONSIDERACIONES
OBSERVACIÓN DIRECTA/ PRUEBAS ORALES	20%	<p>Observación directa del trabajo diario.</p> <p>Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.</p> <p>Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).</p> <p>Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).</p>
TRABAJO DIARIO EN EL AULA	30%	<p>Realización de las actividades propuestas.</p> <p>Realización de los trabajos de forma individual.</p> <p>Orden y limpieza en la presentación del trabajo.</p>

ACTITUD Y PARTICIPACIÓN	50%	Interés y grado de participación e iniciativa en clase. Cuidado del material propio y de clase. Respeto hacia los demás. Responsabilidad. Resolución de conflictos. Esfuerzo.
--------------------------------	-----	--

TRIMESTRE	BLOQUE	CONTENIDO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
PRIMER	1-Sentido religioso del hombre.	1.Historia de la conversión de Saulo a San Pablo. 1-1La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación. 1-2. La plenitud del ser humano está	1.Conocer la narración de la historia de San Pablo en el libro de los Hechos de los Apóstoles. 1-1 Identificar las cartas de San Pablo en la Biblia. 1-2 Evaluar circunstancias que	1.Sabe encontrar en la Biblia en orden cronológico de los Hechos de los Apóstoles capítulo 12 y encuentra y reconoce las Cartas que escribió San Pablo. 1-1 Identifica y juzga situaciones en las	1.Busca e investiga la historia de la conversión de Saulo a San Pablo en la biblia. 1-1. Investigación de las cartas de San Pablo. 1-2. Identificación y juicio de situaciones en las que reconoce

		<p>en la relación con Dios.</p> <p>1-3. Las grandes preguntas existenciales del ser humano: el sentido de la vida.</p> <p>1-4La plenitud del ser humano está en la relación con Dios</p>	<p>manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</p> <p>1-3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios.</p> <p>1-4Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.</p> <p>1-5Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la naturaleza humana para alcanzar la plenitud.</p>	<p>que reconoce la imposibilidad de ser feliz.</p> <p>1-2. Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad.</p> <p>1-3. Investiga y recoge acontecimiento de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos,</p>	<p>la imposibilidad de ser feliz.</p> <p>1-3. Descubrimiento y explicación de la relación entre la divinidad y las costumbres, ritos y pinturas de la antigüedad.</p> <p>1-4. Investigación sobre el hecho religioso y su influencia en el progreso, la convivencia y la paz.</p> <p>1-5. Conocimiento de la dimensión trascendente del ser humano.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>2-La revelación: Dios interviene en la historia.</p>	<p>2. El pueblo de Israel como depositario de la</p>	<p>1-6 Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz.</p>	<p>la convivencia, el progreso y la paz. 1-4. Conoce las cuestiones fundamentales sobre el sentido de nuestra existencia. 1-5 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales. 2. Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y</p>	<p>1-6. Búsqueda, comentario y comparación de distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales. 2. Identificar y valorar expresiones recogidas en los</p>
--	---	--	--	--	--

		<p>sabiduría de Dios.</p> <p>2-1. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.</p> <p>2-2 Jesucristo, desvela al Padre.</p>	<p>2. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.</p> <p>2-1 Reconocer que los libros sapienciales dan respuesta a los problemas de la existencia humana</p> <p>2-2. Distinguir que a través de Jesús encontramos a Dios.</p>	<p>mejoran a la persona.</p> <p>2-1 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.</p> <p>2-2. Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</p>	<p>libros sapienciales que enriquecen a la persona.</p> <p>2-1. Investigar y contrastar la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal.</p> <p>2-2. Identificar y sintetizar los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.</p>
SEGUNDO	3-Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	3. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al	3. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos	3. Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al	3. Extrapolar las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre

		<p>cumplimiento del plan de Dios.</p> <p>3-1 La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz.</p> <p>3-2 Los cristianos, testigos de la resurrección</p>	<p>para realizar la voluntad de Dios.</p> <p>3-1 Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua.</p> <p>3-2 Descubrir el significado del rito de la paz en la eucaristía</p>	<p>Padre con situaciones que viven los seres humanos.</p> <p>3-1. Reconoce y valora el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</p> <p>3-2. Comprende el significado del rito de la paz en la celebración eucarística</p>	<p>con situaciones que viven las personas.</p> <p>3-1. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.</p> <p>3-2 Integra en su vida el significado del rito de la paz en la eucaristía</p>
TERCER	4-Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	4. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvífica.	4. Comprender que la misión de Jesús continúa en la Iglesia. 4-1. Relacionar Pentecostés con la venida del Espíritu Santo	4. Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.	4. Localizar y explicar la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos.

		<p>4-1. El Espíritu Santo, impulso y fuerza de la Iglesia.</p> <p>4-2. La historia de la Iglesia: persecuciones, expansión y división.</p> <p>4-3. Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio.</p>	<p>y el nacimiento de la Iglesia.</p> <p>4-2. Conocer algunos hechos y acontecimientos destacados de la historia de la Iglesia.</p> <p>4-3. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia.</p>	<p>4-1. Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</p> <p>4-2. Valora el papel del Espíritu Santo en el nacimiento y expansión de la Iglesia. Explica cómo surgieron las primeras comunidades cristianas</p> <p>4-3. Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio</p>	<p>4-1. Construcción de un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia.</p> <p>4-2. Valoración del papel del Espíritu Santo en el nacimiento y expansión de la Iglesia. Explicación de cómo surgieron las primeras comunidades cristianas.</p> <p>4-3. Conocimiento y explicación con ejemplos de la razón por la que Confirmación, Orden</p>
--	--	--	---	--	---

				están al servicio de la Iglesia.	y Matrimonio están al servicio de la Iglesia.
--	--	--	--	----------------------------------	---

A lo largo del curso no se realizarán sesiones en conjunto, con el área y profesorado de Valores Sociales y Cívicos por el Estado Especial por el cual se está atravesando (COVID 19)

