

CIM Padre Antonio Soler



ANEXO II

**MEMORIA DEL DEPARTAMENTO
SOCIOLINGÜÍSTICO
Religión**

CURSO 2020-2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. LOS OBJETIVOS	4
3. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE	5
4. ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS DISTINTOS CURSOS DE LA ETAPA	7
4.1 Curso 1º ESO	7
4.2 Curso 2º ESO	10
4.3 Curso 3º ESO	12
4.4 Curso 4º ESO	15
5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	17
5.1 Curso 1º ESO	17
5.2 Curso 2º ESO	19
5.3 Curso 3º ESO	21
5.4 Curso 4º ESO	23
6. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	25
7. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	26
8. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	27
9. PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES	27
10. RECURSOS DIDÁCTICOS	28
11. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	28
12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	29

INTRODUCCIÓN

La enseñanza religiosa contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de unos conocimientos, valores y actitudes que conforman su propio currículo. La opción confesional católica lo hace desarrollando especialmente la capacidad trascendente del alumno, presentando la propuesta de **Jesús de Nazaret** de tal modo que pueda dar sentido a su vida e iluminar el fundamento de aquellos valores comunes que hacen posible una convivencia libre, pacífica y solidaria. Además, se ofrece una formación significativa acerca de las demás confesiones religiosas, subrayando de modo especial el trabajo conjunto que realizan a favor de la convivencia, la justicia y la paz en nuestro mundo.

No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra constitutivamente la **capacidad trascendente**. Esta capacidad básica del individuo, adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola -teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad- en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana.

La formación religiosa y moral católica cuenta con una larga tradición en el sistema educativo español y, respondiendo a razones profundas de la institución escolar y a derechos humanos reconocidos por la Constitución española, está garantizada actualmente por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales.

El currículo de la opción confesional católica es una síntesis básica y global del mensaje cristiano, adecuada a la edad del alumno, a las exigencias epistemológicas de la materia, a las expresiones culturales del entorno y a las demandas didácticas del sistema educativo. Junto con otras opciones, se enmarca en un contexto histórico y social, incluye parte del gran acervo cultural y artístico que emana de la fe católica y de otras confesiones, y posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones vigentes.

La enseñanza religiosa católica contempla el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones. La opción confesional católica aporta su propia perspectiva de las mismas:

La **dimensión cultural e histórica** está presente en la enseñanza religiosa, dado que el patrimonio cultural, histórico y antropológico-axiológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. En este sentido, la Religión católica ha dado sus frutos en el arte, en los sistemas de significación moral, en la creación popular y en la acción social. Por ello, el currículo de la opción confesional católica enseña la incidencia que el cristianismo -en sus contenidos doctrinales y sus formas históricas- ha tenido y tiene en la cultura española y europea.

La **dimensión humanizadora** de la opción confesional católica constituye una aportación eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que permiten al alumno dar respuesta a sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana. Se trata de afrontar las grandes preguntas que el alumno se plantea y ayudarle a encontrar las respuestas que podrá asumir como opción libre y personal. Es finalidad de la escuela que los alumnos logren su desarrollo personal; lo que no es posible sin una conveniente fundamentación y orientación hacia un significado último y global de la existencia.

La **dimensión ético-moral** explicita las exigencias morales que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la responsabilidad, el ejercicio de la solidaridad y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

La opción confesional católica se presenta en el ámbito escolar, en su estructura epistemológica o disciplinar, con el **carácter científico** con el que, en la cultura universitaria, se abordan las ciencias de la religión y la teología. Sus contenidos son saberes con una fundamentación y una metodología científica propia, implantados con rigor y tradición en los Estados de nuestro entorno cultural. Su estatuto epistemológico original entra en el ámbito educativo en confrontación y diálogo con aquellos otros tipos de saberes y racionalidad que operan en la escuela.

En la Educación Secundaria, la opción confesional católica tiene en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia. En esta edad el alumno se plantea especialmente la actitud personal ante lo religioso de una forma más racional y entra en una fase de interiorización que aúna un descubrimiento mayor de sí mismo y una capacidad creciente de abstracción.

LOS OBJETIVOS

La materia de religión y moral católica contribuirá como el resto de materias a la consecución de los siguientes objetivos establecidos para la Educación Secundaria:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido

crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación utilizando el lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita y para el aprendizaje. Mediante las actividades propuestas se fomenta la escucha, la conversación, la comprensión y la comunicación. Verbalizando conceptos, exponiendo ideas y argumentando.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad, valores que tienen su fundamentación en la filiación divina. Promoviendo que el alumnado conozca la realidad social, su pasado histórico, que sepan vivir en sociedad, comprender dicha realidad y ejercer la ciudadanía responsable y democrática practicando el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios, revelado en Jesucristo y, al mismo tiempo, como respuesta a las grandes preguntas sobre el sentido de la vida que ya en esta edad se formulan los alumnos/as. Con ello estamos apelando al principio básico de la dignidad del ser humano, como hijo de Dios, ofreciendo el fundamento estable del respeto a los principios y valores universales, como respuesta a una profunda crisis de humanidad y de orden moral. El alumnado necesita a su vez razones para amar, razones para vivir y razones para esperar, basadas en la vida y mensaje de amor de Jesucristo, origen y meta de la formación religiosa que la Iglesia ofrece en la escuela. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante

el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.

La Religión contribuye también al desarrollo de la competencia social y cívica a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con la sociedad, el medio físico y con sí mismo. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta, desarrollando, por tanto, la destreza ecológica en este punto. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia para la conciencia y expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos y, en concreto, en los pueblos de España. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido, poniendo al alumno/a ante situaciones novedosas y toma de decisiones. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales. La enseñanza religiosa católica se dirige a la persona concreta en sus raíces y en su identidad propia, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de Jesucristo que presenta la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. La enseñanza de la religión católica propone a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida, y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio. El testimonio de hombres y mujeres santos a lo largo de la historia constituye un referente continuo para el auto-asimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma del alumnado por el bien y la verdad.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente la competencias de **Aprender a aprender** promoviendo que el alumnado sea capaz de iniciarse en el aprendizaje y continuarlo de manera autónoma, que sepan desenvolverse ante las incertidumbres, ser conscientes de lo que se sabe y de lo que queda por aprender. La enseñanza religiosa ayuda al a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan de Dios. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

ORGANIZACIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN LOS DISTINTOS CURSOS DE LA ETAPA

4.1 Curso 1º ESO

CONTENIDOS 1º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios</i> <ul style="list-style-type: none"> · Dios creador, cuida de sus criaturas, propiciando actitudes de entrega y amor en las relaciones con los demás. · Fe y ciencia. El origen del universo y la vida 	Unidad 1. Vivir la creación
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo</i> <ul style="list-style-type: none"> · Abrahán, padre en la fe de judíos, cristianos y musulmanes · La oración, vivencia de Dios de las personas creyentes · Moisés, guía del pueblo de Israel desde Egipto a la Tierra prometida. · Rey David y la promesa del Mesías. · La vocación personal y los elementos que la integran. 	Unidad 2. Elección Unidad 3. Alianza Unidad 4. Reyes y profetas
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La divinidad y humanidad de Jesús.</i> <ul style="list-style-type: none"> · El cumplimiento de las promesas mesiánicas en la persona de Jesús · La Ascensión, despedida de Jesús e inicio de la misión para los discípulos - <i>Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</i> <ul style="list-style-type: none"> · Composición de los evangelios · Entorno histórico y político de la vida Jesús: la tierra en la que vivió. · El reino de Dios, elemento fundamental de las enseñanzas y la predicación de Jesús · Misión y vocación: la toma de decisiones 	Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	

CONTENIDOS 1º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</i> <ul style="list-style-type: none"> · Pentecostés, el nacimiento de la Iglesia. · Los sacramentos, la celebración de la vida de las comunidades cristianas. · La evangelización, responsabilidad de los miembros de la Iglesia a través del testimonio y la palabra. - <i>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</i> <ul style="list-style-type: none"> · El voluntariado, compromiso desinteresado de gran valor humano y cristiano. · La celebración y la liturgia en el cristianismo. · La Eucaristía, la celebración más importante. · El bautismo y la confirmación, sacramentos de inicio en la vida cristiana. 	<p>Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia</p> <p>Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia</p> <p>Unidad 9. Celebrar la vida</p>

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 1º ESO

Unidades didácticas	Temporalización de contenidos
BLOQUE 1	PRIMERA EVALUACIÓN 1º ESO
Unidad 1. Vivir la creación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un Dios creador <ul style="list-style-type: none"> • La fe en un Dios creador • La palabra de la ciencia 2. La creación habla de Dios <ul style="list-style-type: none"> • La oración de los salmos • De lo visible a lo invisible 3. Un Dios que cuida de las criaturas <ul style="list-style-type: none"> • Vivir la gratitud • Vivir la providencia de Dios
BLOQUE 2	
Unidad 2. Elección	<ol style="list-style-type: none"> 1. Todo empezó con una llamada y una promesa <ul style="list-style-type: none"> • Abrahán y los patriarcas • El Dios de Abrahán llama 1. Las dificultades de la relación con Dios <ul style="list-style-type: none"> • Vivir en diálogo confiado con Dios • Dios no falla a sus promesas 2. Abrahán, padre de los creyentes <ul style="list-style-type: none"> • Abrahán, hombre de fe

	<ul style="list-style-type: none"> • Abrahán, padre de los creyentes
Unidad 3. Alianza	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moisés, un niño adoptado <ul style="list-style-type: none"> • Salvado de las aguas • La llamada de Dios 1. La misión de liberar al pueblo <ul style="list-style-type: none"> • La salida de Egipto y el desierto • La alianza entre Dios y el pueblo de Israel 2. Un Dios libertador <ul style="list-style-type: none"> • El Dios de Moisés • Moisés y la historia de la salvación que Dios propone
	SEGUNDA EVALUACIÓN 1º ESO
Unidad 4. Reyes y profetas	<ol style="list-style-type: none"> 1. La llamada a David <ul style="list-style-type: none"> • Un pueblo, una tierra, un rey • La elección de David 1. El rey David y la promesa del Mesías <ul style="list-style-type: none"> • El rey David • La promesa a David 2. Los poderosos y los profetas <ul style="list-style-type: none"> • Reyes poderosos • Los profetas
BLOQUE 3	
Unidad 5. En el origen del cristianismo. Jesús	<ol style="list-style-type: none"> 1. El testimonio de los evangelios <ul style="list-style-type: none"> • El evangelio • Los cuatro evangelios 2. Los lugares de Jesús <ul style="list-style-type: none"> • Palestina • La vida cotidiana 3. Los tiempos de Jesús <ul style="list-style-type: none"> • Bajo el imperio romano • Una sociedad compleja
Unidad 6. Jesús, salvación y felicidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo vivió Jesús su misión en la vida <ul style="list-style-type: none"> • La familia de Jesús • Descubriendo su vocación • La misión de Jesús 1. El anuncio del reino de Dios <ul style="list-style-type: none"> • La predicación de Jesús • La expresión del reino de Dios 2. Acoger la salvación <ul style="list-style-type: none"> • Acoger la salvación de Dios • Salvados desde fuera 3. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios

	<ul style="list-style-type: none"> • La esperanza de un Mesías • Un Mesías hijo de Dios
BLOQUE 4	TERCERA EVALUACIÓN 1º ESO
Unidad 7. Pentecostés, nace la Iglesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. La despedida de Jesús <ul style="list-style-type: none"> • El desconcierto de los discípulos • La Ascensión 1. Pentecostés <ul style="list-style-type: none"> • La fuerza del Espíritu • La Iglesia 2. Comienza la misión <ul style="list-style-type: none"> • Una nueva y buena noticia • La obra salvadora de Jesús continúa
Unidad 8. Una comunidad llamada Iglesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unidos en la fe y el amor <ul style="list-style-type: none"> • La Iglesia cuerpo de Cristo • Una fe que une 1. El interior de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Una comunidad que se organiza • Celebrar la vida 2. La misión de anunciar el evangelio <ul style="list-style-type: none"> • La tarea de evangelizar • Trabajar por un mundo mejor
Unidad 9. Celebrar la vida	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesitamos celebrar <ul style="list-style-type: none"> • Celebramos • La pascua judía 2. La celebración cristiana más importante: la eucaristía <ul style="list-style-type: none"> • La despedida de Jesús • La eucaristía 3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas <ul style="list-style-type: none"> • Las acciones salvadoras de Jesús • La liturgia y los sacramentos 4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación <ul style="list-style-type: none"> • Bautismo • Confirmación

4.2 Curso 2º ESO

CONTENIDOS 2º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente</i> - <i>El fundamento de la dignidad de la persona</i> - <i>El ser humano colaborador de la creación de Dios</i> 	<p>Unidad 1. Quiénes somos. Creados a imagen y semejanza de Dios</p> <p>Unidad 2. Abiertos a Dios y a colaborar con la creación</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>La aceptación de la revelación: La fe</i> - <i>Origen, composición e interpretación de los libros sagrados</i> 	<p>Unidad 3. Dios se da a conocer</p> <p>Unidad 4. El hombre responde: la fe de un pueblo</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino</i> - <i>El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia</i> 	<p>Unidad 5. Dios es amor y se hace uno de nosotros.</p> <p>Unidad 6. Un Dios que es relación. Fe trinitaria. El credo</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades</i> - <i>Las notas de la Iglesia</i> 	<p>Unidad 7. Los orígenes del cristianismo</p> <p>Unidad 8. Id por todo el mundo. Los viajes de San Pablo</p>

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 2ºESO

TEMPORIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS 2º ESO	
1ª EVALUACIÓN 2º ESO	
BLOQUE 1 EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE	
Unidad 1.	Quiénes somos. Creados a imagen y semejanza de Dios
Unidad 2.	Abiertos a Dios y a colaborar con la creación. La Misión
2ª EVALUACIÓN 2º ESO	

TEMPORIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS 2º ESO	
BLOQUE 2 LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
Unidad 3.	Dios se da a conocer
Unidad 4.	El hombre responde: la fe de un pueblo
BLOQUE 3 JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN	
Unidad 5.	Dios es amor y se hace uno de nosotros.
3ª EVALUACIÓN 2ºESO	
Unidad 6.	Un Dios que es relación. Fe trinitaria. El credo
BLOQUE 4 LA IGLESIA: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA	
Unidad 7.	Los orígenes del cristianismo
Unidad 8.	Id por todo el mundo. Los viajes de San Pablo

4.3 Curso 3º ESO

CONTENIDOS 3º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	Unidad 1. En busca de la felicidad Unidad 2. No todo es felicidad
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
La persona transformada por el encuentro con Jesús.	Unidad 5. Ser discípulos de Jesús Unidad 6. Pertenecer al grupo de

CONTENIDOS 3º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
	discípulos
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	Unidad 7. Las raíces de la Europa cristiana Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media Unidad 9. Testigos de la felicidad

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 3º ESO

Unidades didácticas	Temporización de contenidos
BLOQUE 1	PRIMERA EVALUACIÓN 3º ESO
Unidad 1. En busca de la felicidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preguntas sobre la vida y la muerte <ul style="list-style-type: none"> • Ritos y ceremonias primitivas • En los orígenes de la religión 2. El deseo de felicidad <ul style="list-style-type: none"> • Las preguntas de la vida • Felicidad y realización personal
Unidad 2. No todo es felicidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las dificultades de la vida humana <ul style="list-style-type: none"> • La Biblia recoge nuestros interrogantes • El relato del paraíso • Riesgo y grandeza de nuestra libertad 2. El mal en la vida humana <ul style="list-style-type: none"> • La raíz del pecado • Cuando el mal nos supera • La ayuda de Dios 3. Jesús el corazón misericordioso del Padre <ul style="list-style-type: none"> • Volver los ojos a Dios • Dios envía a Jesucristo • Buscar la voluntad de Dios
BLOQUE 2	
Unidad 3. Elegir bien, elegir el bien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir <ul style="list-style-type: none"> • Elegir • Construirse a sí mismo 2. La conciencia <ul style="list-style-type: none"> • Los valores, las normas • La conciencia 3. Buscar el bien

	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar el bien • Educar la conciencia
BLOQUE 2	SEGUNDA EVALUACIÓN 3º ESO
Unidad 4. El cristiano busca hacer el bien	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seguir a Jesús <ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento • La vida moral del discípulo 2. El mandamiento más importante <ul style="list-style-type: none"> • La experiencia de Jesús • Un mandamiento nuevo 3. Las bienaventuranzas <ul style="list-style-type: none"> • Dónde está la felicidad • La felicidad del discípulo
BLOQUE 3	
Unidad 5. Ser discípulos de Jesús	<ol style="list-style-type: none"> 1. Transformarse en discípulos <ul style="list-style-type: none"> • Los discípulos • Los apóstoles 2. Discípulos misioneros <ul style="list-style-type: none"> • Pablo de Tarso • Anunciar el evangelio 3. Una nueva forma de vivir <ul style="list-style-type: none"> • Una nueva vida por dentro • Una nueva vida por fuera
Unidad 6. Pertenecer al grupo de discípulos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las acciones salvadoras de Jesús <ul style="list-style-type: none"> • En encuentro con Jesús en directo • El problema 2. Las palabras de Jesús sobre la ausencia <ul style="list-style-type: none"> • Jesús siente que su mensaje es universal • La intensidad de la presencia de Jesús 3. La Iglesia, cuerpo de Cristo <ul style="list-style-type: none"> • La práctica de los primeros cristianos • Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia
BLOQUE 3	TERCERA EVALUACIÓN 3º ESO
Unidad 7. Las raíces de una Europa cristiana	<ol style="list-style-type: none"> 1. La vida monástica <ul style="list-style-type: none"> • La vida monástica • Los monasterios y su importancia 2. La evangelización de Europa <ul style="list-style-type: none"> • Hacia un nuevo imperio. La cristiandad

	<ul style="list-style-type: none"> • El caso de España <p>3. El nacimiento del Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alá y Mahoma su profeta • El cristianismo en la España musulmana
Unidad 8. La cristiandad en la Edad Media	<p>1. El siglo de hierro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una época oscura y un cisma • El impulso renovador <p>2. Nuevas sensibilidades espirituales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos tiempos nuevos impulsos • La espiritualidad <p>3. Conflictos y decadencia de la cristiandad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frente al Islam • Tensiones y divisiones internas
Unidad 9. Testigos de la felicidad	<p>1. Cristianos felices</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los santos • El caso del joven Faustino <p>2. José y María: la familia en la que creció Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> • María y José, mujer y hombre de fe • La sagrada familia <p>3. María, madre de Jesús, madre del cristiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • María, la primera creyente • Madre de Dios, Madre de los creyentes

Curso 4º ESO

CONTENIDOS 4º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida	Unidad 1. La Religión, ¿qué es?
Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	Unidad 2. Las distintas religiones
	Unidad 3. Dios se manifiesta en la historia
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano	Unidad 4. La fidelidad de Dios en el amor. Un Mesías anunciado
La figura mesiánica del Siervo de Yahvé	Unidad 5. El Mesías esperado. El

CONTENIDOS 4º ESO	UNIDADES DIDÁCTICAS
	siervo de Yahvé
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	Unidad 6. Jesús llama a la comunidad a sus discípulos Unidad 7. La comunidad de cristianos hoy. La Misión
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano	Unidad 7. El regalo del Amor: una nueva forma de vivir
La autoridad eclesial al servicio de la verdad	Unidad 8. La civilización del amor
La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor	

SECUENCIACIÓN DE CONTENIDOS 4º ESO

TEMPORIZACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS 4º ESO	
1ª EVALUACIÓN 4º ESO	
BLOQUE 1 EL SENTIDO RELIGIOSO	
Unidad 1.	La Religión, ¿qué es?
Unidad 2.	Las distintas religiones en el mundo
2ª EVALUACIÓN 4º ESO	
Unidad 3.	Dios se manifiesta en la historia
BLOQUE 2 LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA	
Unidad 4.	La fidelidad de Dios en el amor. Un Mesías anunciado
Unidad 5.	El Mesías esperado. El siervo de Yahvé
BLOQUE 3 JESUSCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE	

TEMPORIZACIÓN DE UNIDADES DIDACTICAS 4º ESO	
<i>SALVACIÓN</i>	
Unidad 6.	Jesús llama a la comunidad a sus discípulos
3ª EVALUACIÓN 4º ESO	
Unidad 7.	La comunidad de cristianos hoy. La Misión
BLOQUE 4 <i>LA IGLESIA: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA</i>	
Unidad 8.	El regalo del Amor: una nueva forma de vivir
Unidad 9	La civilización del amor

PERIODOS LECTIVOS SEMANALES TOTALES

Cursos	Periodo lectivo semanal
1º ESO	1
2º ESO	1
3º ESO	1
4º ESO	1

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Curso 1º ESO

1º CONTENIDOS Y UD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> <p>UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN</p> <p>1.Un Dios creador</p> <p>2.La Creación habla de Dios</p> <p>3.Un Dios que cuida de las criaturas</p>	<p>1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.</p> <p>2. Identificar el origen divino de la realidad.</p> <p>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p> <p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p>	<p>1.1 Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.</p> <p>1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.</p> <p>2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.</p> <p>3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>UNIDAD 2. ELECCIÓN</p> <p>1. Todo empezó con una llamada y una promesa</p> <p>2. Las dificultades de la relación con Dios</p> <p>3.Abrahán, padre de los creyentes</p> <p>UNIDAD 3. ALIANZA</p> <p>1. Moisés, un niño adoptado</p> <p>2. La misión de liberar al pueblo</p> <p>3. Un Dios libertador</p> <p>UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS</p> <p>1. La llamada a David</p> <p>2. El rey David y la promesa del Mesías</p>	<p>1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.</p> <p>3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>

1º CONTENIDOS Y UD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. Los poderosos y los profetas		
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.</p> <p>UNIDAD 5. EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO. JESÚS</p> <p>1. El testimonio de los evangelios 2. Los lugares de Jesús 3. Los tiempos de Jesús</p> <p>UNIDAD 6. JESUS, SALVACIÓN Y FELICIDAD</p> <p>1. Cómo vivió Jesús s misión en la vida 2. EL anuncio del Reino de Dios 3. Acoger la salvación</p>	<p>1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.</p> <p>3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p> <p>4. Descubrir la misión a la que Jesús estaba llamado</p> <p>5. Describir la vida de Jesús como fuente de salvación y felicidad para la humanidad</p>	<p>1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p> <p>1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p> <p>4.1 Lee textos en los que se describe la vida pública de Jesús</p> <p>5.1 Reconoce la relevancia y la presencia de la figura de Jesús en la actualidad</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p> <p>UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, NACE LA IGLESIA</p> <p>1. Despedida de Jesús 2. Pentecostés 3. Comienza la misión</p> <p>UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA</p> <p>1. Unidos en la fe y el amor 2. El interior de la comunidad 3. La misión de anunciar el evangelio</p> <p>UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA</p> <p>1. Necesitamos celebrar 2. La celebración cristiana más importante: la</p>	<p>1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p> <p>3. Reflexionar sobre los momentos o días de fiesta y celebración en la vida de las personas.</p> <p>4. Conocer la estructura y el objetivo que persiguen diversos tipos de celebraciones</p>	<p>1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p> <p>3.1 Interpreta las fiestas y celebraciones como la experiencia de vivencias que inciden en el interior de las personas y en su relación con los demás</p> <p>4.1 Descubre el motivo por el que las personas realizan ciertas celebraciones</p>

1º CONTENIDOS Y UD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
eucaristía 3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas 4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación		

Curso 2º ESO

2º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
<p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p> <p>UNIDAD 1. QUIÉNES SOMOS. CREADOS A IMAGEN Y SEMEJANZA DE DIOS</p> <p>1. Hombre y mujer fueron creados</p> <p>2. La dignidad</p> <p>3. Libertad y responsabilidad</p> <p>UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS Y A COLABORAR CON LA CREACIÓN</p> <p>1. Somos seres en relación</p> <p>2. Las religiones</p> <p>3. La fe, un encuentro personal</p>	<p>1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.</p> <p>2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.</p> <p>4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.</p>
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La aceptación de la revelación: La fe.</p> <p>Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.</p> <p>UNIDAD 3. DIOS SE DA A CONOCER</p> <p>1. Dios se manifiesta a las personas</p> <p>2. Dios se manifiesta en las alianzas</p> <p>3. Dios se manifiesta con</p>	<p>1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>4. Conocer y respetar</p>	<p>1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés</p>

2º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>enviados</p> <p>UNIDAD 4. EL HOMBRE RESPONDE: LA FE DE UN PUEBLO</p> <p>1. Una fe en camino</p> <p>2. Una fe que se institucionaliza</p> <p>3. Una fe que desconcierta</p>	<p>los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>por su origen divino.</p> <p>4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación		
<p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.</p> <p>UNIDAD 5. DIOS ES AMOR Y SE HACE UNO DE NOSOTROS.</p> <p>1. Dios se hace humano</p> <p>2. Jesús y sus contemporáneos</p> <p>3. Jesús, revelación de Dios</p> <p>UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN.</p> <p>1. El Credo</p> <p>2. El padre y el Espíritu Santo</p> <p>3. Jesucristo, el Hijo</p>	<p>1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.</p> <p>4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.</p>	<p>1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.</p> <p>4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.</p>
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p> <p>UNIDAD 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO</p> <p>1. La comunidad de Jerusalén</p> <p>2. El apóstol Pedro</p> <p>3. Las primeras dificultades</p>	<p>1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.</p> <p>2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.</p>	<p>1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.</p> <p>1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.</p> <p>2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.</p> <p>2.2 Elabora materiales, utilizando las</p>

2º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
UNIDAD 8. ID POR TODO EL MUNDO. LOS VIAJES DE SAN PABLO 1. Pablo el apóstol de los gentiles 2. Los viajes de Pablo 3. Las comunidades de Pablo		tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

5.3 Curso 3º ESO

3º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La naturaleza humana desea el Infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc. UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD 1. Las preguntas sobre la vida y la muerte 2. El deseo de la felicidad UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD 1. Las dificultades de la vida humana 2. El mal en la vida humana 3. Jesús, el corazón misericordioso del Padre	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original. UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN 1. Elegir	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado

3º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
2. La conciencia 3. Buscar el bien UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN 1. Seguir a Jesús 2. El mandamiento más importante 3. Las bienaventuranzas	3. Discernir y clasificar algunos actos como buenos y malos	original con lenguaje actual. 3.1 Identifica las consecuencias de los comportamientos de las personas en la sociedad en la que vivimos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
La persona transformada por el encuentro con Jesús. UNIDAD 5. SER DISCÍPULO DE JESÚS 1. Transformarse en discípulos 2. Discípulos misioneros 3. Una nueva forma de vivir UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE JESÚS 1. Las acciones salvadoras de Jesús 2. Las palabras de Jesús sobre su ausencia 3. La Iglesia, cuerpo de Cristo	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura. UNIDAD 7. LAS RAICES DE UNA EUROPA CRISTIANA 1. La vida monástica 2. La evangelización de Europa 3. El nacimiento del Islam UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

3º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. El siglo de hierro 2. Nuevas sensibilidades espirituales 3. Conflictos y decadencia de la cristiandad UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD 1. Cristianos felices 2. José y María, la familia en la que creció Jesús 3. María, madre de Jesús		

5.4 Curso 4º ESO

4º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. UNIDAD 1. LA RELIGIÓN, ¿QUÉ ES? 1.El hecho religioso 2.La actitud religiosa ante el misterio 3.Las mediaciones religiosas UNIDAD 2. DISTINTAS RELIGIONES 1.Las religiones tradicionales 2.Las religiones orientales 3.Las religiones monoteístas UNIDAD 3. DIOS SE	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

4º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>MANIFIESTA EN LA HISTORIA</p> <p>1.Dios revela su amor</p> <p>2.Dios revela su plan en la historia</p> <p>3.Un Dios libertador</p>		
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
<p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.</p> <p>UNIDAD 4. LA FIDELIDAD DE DIOS EN EL AMOR</p> <p>1.Un Mesías anunciado</p> <p>UNIDAD 5. EL MESÍAS ESPERADO. EL SIERVO DE YAHVÉ</p> <p>1.Un Mesías diferente</p> <p>2.Un Mesías esperado</p>	<p>1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.</p> <p>2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.</p>	<p>1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p> <p>2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.</p> <p>2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente</p>
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación		
<p>La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p> <p>UNIDAD 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD A SUS DISCÍPULOS</p> <p>1.Jesús, rodeado de amigos</p> <p>2. Las palabras de Jesús sobre la comunidad</p> <p>3. María en medio de ellos. El don del Espíritu Santo</p> <p>UNIDAD 7. LA COMUNIDAD DE CRISTIANOS HOY. LA MISIÓN</p> <p>1.La misión de los discípulos de Jesús</p> <p>2.La vida de los cristianos</p> <p>3.Diversas formas de servicio</p>	<p>1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.</p> <p>2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.</p> <p>3. Conocer la presencia de los católicos en el mundo en la actualidad.</p>	<p>1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.</p> <p>2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expón en grupo por qué sigue hoy ésta misión.</p> <p>3.1 Compara la presencia de los católicos en los diferentes continentes</p> <p>3.2 Descubre las diversas formas de servicio en la Iglesia</p>

4º CONTENIDOS Y U.D	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
<p>La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p> <p>La autoridad eclesial al servicio de la verdad.</p> <p>La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.</p> <p>UNIDAD 7. EL REGALO DEL AMOR: UNA NUEVA FORMA DE VIVIR</p> <p>1. La vocación del amor 2. Amor y matrimonio 3. Un amor sin límites</p> <p>UNIDAD 8. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR</p> <p>1. Violencia y guerra. La búsqueda del bien común 2. Un planeta herido 3. El compromiso social de la Iglesia</p>	<p>1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
- Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

En concreto las actividades irán encaminadas a fomentar:

- El aprendizaje significativo: Mediante estrategias expositivas ya sean orales o mediante textos escritos, es necesario en la enseñanza de la Religión. Las estrategias expositivas han de tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos, la motivación y el interés de éstos; y la exposición clara y ordenada del contenido. Deben ir acompañadas también de actividades o trabajos complementarios que posibiliten la inserción de nuevos conocimientos.
- Estrategias de indagación: Su característica principal consistirá en la presentación de materiales seleccionados sobre un tema, para que el alumno los estructure mediante unos criterios abiertos que el profesor le proporcione, de modo que el alumno, ante situaciones conflictivas, fuerce su reflexión y ponga en juego sus ideas.
- Interés de la memoria: Incentivar esta capacidad no de forma verbalista, sino esencialmente comprensiva.
- Motivación de los alumnos. Partir de la experiencia del alumno. Los temas más cercanos a su propia experiencia, así como los más lejanos por su carácter desconocido o misterioso, que suelen despertar un mayor interés. En el área de Religión, será el planteamiento, su novedad y la vitalidad, lo que hará posible que unos y otros motiven el interés de los alumnos.

Todo ello a partir de la experiencia, que está en la base misma de la pedagogía religiosa, ello supone:

- Ayudarle a reflexionar sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural y confrontar estas experiencias con el Evangelio.
- Descubrir las posibilidades que ofrecen los criterios evangélicos para una mejora del ser humano y su ambiente.

- Expresar su relación celebrativa y cultural.

Este planteamiento exige:

- Un pluralismo metodológico. Así, unas veces será la explicación del profesor, otros, la charla-diálogo, trabajos sobre textos, trabajo personal y de pequeños grupos. En ocasiones se utilizarán elementos extrínsecos al problema que se discute (con un medio atrayente: DVD, etc.), así como la presencia testimonial de personas de fuera a tal efecto. En otras ocasiones serán elementos intrínsecos, mediante el estudio de casos. Y en la situación actual que estamos viviendo de emergencia sanitaria exigirá también el manejo del aula virtual y el correo electrónico.
- El fomento de la creatividad y espíritu crítico.
- El trabajo colectivo o grupal es indispensable en esta área para potenciar la dimensión social del alumno.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen las páginas anteriores.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será **continua, formativa e integradora**. Por tanto, los alumnos que no hayan asistido al 35% de las horas de clase, quedarán exentos de la posibilidad de evaluación continua y estarán obligados a realizar un examen o trabajo suplementario para superar la asignatura.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

Los alumnos con necesidades educativas especiales y del programa de aprendizaje básico, se les atiende de forma personalizada, de modo que no necesitan adaptaciones curriculares específicas, aunque se tendrán en cuenta las planteadas por el departamento de orientación.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Los **instrumentos de evaluación** serán, fundamentalmente, los siguientes:

- La observación de las actitudes manifestadas y las actividades llevadas a cabo de manera habitual por el alumno en el aula. Se medirá su grado de interés por la asignatura, el respeto a los compañeros, al profesor y a los materiales del aula y a los propios.
- Análisis y observación por parte del profesor de las tareas y ejercicios que se propongan en clase y la expresión en un cuaderno de clase por parte del alumno o correo electrónico o tareas en aula virtual en caso de confinamiento.
- Ejercicios encaminados a medir el grado de asimilación de contenidos conceptuales, por parte del alumno, así como saber expresarlos.

- Búsqueda de información sobre los temas desarrollados en clase y presentación de trabajos en clase.
- Se introduce aula virtual en la semi-presencialidad como medida preventiva ante un escenario de confinamiento, donde se podrán calificar tareas y trabajos.

Todo ello teniendo en cuenta:

1) Esfuerzo personal:

El esfuerzo personal no se refiere solo a los resultados obtenidos sino al proceso de aprendizaje. Se tendrá en cuenta el punto de partida, la dedicación del alumno y el seguimiento de los objetivos propuestos individualmente por el profesor.

2) La participación en clase:

La participación en clase se evalúa teniendo en cuenta la asistencia activa a todas las sesiones, el interés mostrado durante las clases, la intervención en los debates y grupos de trabajo, las aportaciones en las explicaciones...

3) Los trabajos:

La realización de los trabajos solicitados a lo largo del curso es obligatoria. Además de los trabajos, la calificación de este apartado incluye las lecturas obligatorias o recomendadas de textos o documentos. En los trabajos se calificará la presentación, el contenido y se tendrá en cuenta la valoración personal del propio alumno en su proceso de auto-evaluación. Estos trabajos podrán solicitarse vía correo electrónico de educamadrid o vía aula virtual-tareas.

Para la prueba extraordinaria sólo se tendrán en cuenta la calificación del examen o trabajo propuesto y recomendado a tal efecto.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Por tanto, en la asignatura de Religión se evalúan los conocimientos de los alumnos y su proceso de aprendizaje, y serán evaluados siguiendo los siguientes criterios:

- 1- Asistencia a clase y puntualidad (Observación sistemática)
- 2- Esfuerzo personal (Observación sistemática)
- 3- Participación en clase (Observación sistemática)
- 4- Trabajos realizados durante el curso
- 5- Pruebas escritas

	1º-2º ESO	3º-4º ESO
Actitud del alumno ante la asignatura, asistencia, participación, comportamiento	20%	10%
Presentación de cuaderno y actividades clase	20%	20%
Presentación de trabajo final y prueba escrita	60%	70%

PROCEDIMIENTO DE RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES PENDIENTES

El alumno con la materia pendiente del curso o cursos anteriores deberá ajustarse a los criterios que se exponen:

- Realizar un trabajo escrito sobre los contenidos del curso pendiente que se presentará a la profesora de forma oral para que el alumno/a pueda contestar a algunas preguntas que la profesora solicite para cerciorarse de la asimilación de los contenidos básicos.
- O bien, acogiéndose a los mínimos establecidos para el propio curso, resolver una prueba, por escrito.

EXAMEN EXTRAORDINARIO DE JUNIO

En el examen de Junio el alumno/a se examinará de la totalidad de la materia. Y podrán darse dos modalidades:

- Examen con cuestiones relativas a la materia impartida durante el curso.
- Examen oral si el alumno presenta un trabajo bien elaborado sobre los contenidos de la asignatura. En este caso, las preguntas se centrarán en el trabajo que presenta.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales y recursos que vamos a utilizar son los siguientes:

- Los libros de texto de la *Editorial SM* y *CASALS* para todos los cursos.
- La Biblia.
- Otros libros de texto para consulta en 4º ESO a la hora de elaborar proyectos.
- Cuaderno de trabajo personal.
- Materiales de refuerzo y de consulta de los que disponemos en el Departamento.
- Medios audiovisuales –power-point videos, imágenes seleccionadas de los programas y las noticias actuales de televisión, etc – sobre las Religiones.
- Películas relacionadas con el temario.
- Periódicos, revistas, artículos...
- A su vez se utilizarán textos de Internet, de OMP (obras misionales pontificias), de Manos Unidas y de revistas, todo ello para comentar en clase.
- Aula virtual y correo electrónico de educamadrid para la semi-presencialidad

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La variedad de alumnado, y de ambientes culturales requeriría en ocasiones la elaboración de unos materiales específicos para cada caso. En los que se tendrá en

cuenta esta circunstancia de la diversidad y se brindarán múltiples posibilidades de trabajo capaces de atender a colectivos de diversa índole.

No obstante, será la profesora en el contexto concreto de cada clase, la que seleccionará qué contenidos deben ser trabajados y marcará qué pasos hay que seguir y qué metas hay que alcanzar. También se tiene en cuenta a los alumnos y alumnas que tienen dificultades para realizar todo el desarrollo del proceso.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Es muy importante que, a lo largo del curso se puedan realizar actividades complementarias dentro de una dinámica interdisciplinar.

El Departamento de Religión está dispuesto a organizar este tipo de actividades y realizarlas siempre y cuando sea posible debido al número de alumnos que constituyan los grupos, o a colaborar con otras Áreas, favoreciendo así la dinámica del centro.

No obstante, durante este curso escolar 2020-21 debido a la situación excepcional que estamos viviendo en España y resto del mundo por la pandemia causada por la covid-19, no podrán realizarse, por el momento, las actividades extraescolares de grupo. Aun así y previendo que la situación mejore, expondremos algunas de ellas, siempre supeditadas a la situación sanitaria que se viva en la Comunidad de Madrid y a las necesidades del centro educativo.

La propuesta por parte de este Departamento es de una actividad extraescolar por trimestre con cada grupo. Destacamos las que son en el municipio de San Lorenzo del Escorial. Así, se propone:

- Visitar Museo Africano con alumnos del 1º de ESO, favoreciendo con ello la interculturalidad e interreligiosidad. O en su defecto, y por lo dificultoso que resulta ir a Madrid con un grupo pequeño, visita a La Herrería en el Escorial para contemplar la naturaleza- La belleza de la creación, realizando actividades al aire libre. Actividad más propia para estos momentos de emergencia sanitaria.
- Visitar alguna ciudad (Salamanca, Toledo, Alcalá...) de importante patrimonio artístico-religioso, con el objeto de estudiar el arte de las tres culturas: judía, musulmana y cristiana. O en su defecto a la Mezquita y Sinagoga de Madrid y a la Catedral. Sería buena actividad para el 4º de ESO, junto con el departamento de Historia si así lo ven conveniente, a final de curso..
- Visita a la Catedral de la Almudena y al Museo de la Catedral de Madrid. (2º ESO)
- Visita al Monasterio del Escorial. (3ºESO). También para 2º ESO si la anterior actividad no se puede organizar por las peculiaridades del centro, o bien por la situación sanitaria en nuestro país.
- Conferencia de ONGD Manos Unidas y posible colaboración con proyectos.
- Campaña contra el hambre de Manos Unidas.
- Colaboración con la Casa cuna del Escorial, tanto presencial como ayuda económica o en especie (campañas de Navidad o mercadillos solidarios que allí se realizan a final de curso).

Estas últimas para todos los niveles. Incidiendo en las dos últimas, que se pueden realizar dentro del centro escolar sin ningún riesgo para los alumnos.

